CONVENTION AGAINST TORTURE INITIATIVE
CTI2024.ORG

TOOL

Документ UNCAT* «Дети и инструмент позитивной дисциплины»: 10/UNCAT/2021

ПОЗИТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА И АЛЬТЕРНАТИВЫ ТЕЛЕСНЫМ НАКАЗАНИЯМ ДЕТЕЙ

Детская дисциплина и воспитание важны для роста, образования и развития ребенка. Детская дисциплина является неотъемлемым компонентом процесса воспитания ребенка для его подготовки к будущей взрослой, продуктивной и мирной жизни в обществе. Однако существуют важные ограничения в отношении приучения детей к дисциплине.

Телесные и другие жестокие или унижающие достоинство виды наказания означают, что дети не признаются как полноценные субъекты права, и не уважается присущее им достоинство и право на физическую неприкосновенность как людей. Вместо этого принципы развития ребенка призывают к использованию альтернативных мер, которые в целом называются «позитивной дисциплиной» и предусматривают ненасильственные, ориентированные на решение и уважительные методы дисциплинарного воздействия на детей.

Согласно международному праву в области прав человека,
ребенком считается каждый человек в возрасте до 18 лет.

Телесные и другие жестокие или унижающие достоинство виды наказания иногда используются как способ дисциплинарного воздействия на детей дома, в школах и детских учреждениях. «Физическое» или «телесное» наказание относится к любому виду наказания, при котором применяется физическая сила, направленная на причинение определенной степени боли или дискомфорта, даже незначительных. Нефизические формы наказания, направленные на обесценивание, унижение, пренебрежение, перекладывание ответственности, запугивание или высмеивание ребенка, также могут рассматриваться, как жестокие и/или унижающие достоинство.

«Инструменты реализации UNCAT» Инициативы Конвенции против пыток (CTI) представляют собой серию практических инструментов, предназначенных для обмена передовой практикой между государствами в процессе выполнения Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (UNCAT). В них содержатся тематические рекомендации и идеи для государственных служащих и законодателей по мере того как они разрабатывают или пересматривают конкретные стратегии, механизмы и процедуры для предотвращения использования пыток и других форм жестокого обращения или наказания, а также средства правовой защиты для пострадавших.

Независимо от степени применения физической силы и/или причиненной боли или дискомфорта, Комитет ООН по правам ребенка считает такие наказания формой насилия в отношении детей. Комитет заявил, что телесные наказания и другие жестокие или унижающие достоинство виды наказания являются формами насилия, и государства должны предпринимать все соответствующие законодательные, административные, социальные и образовательные меры для их искоренения.

Подобным образом, в ходе оценки соблюдения государствами-участниками положений Конвенции ООН против пыток, Комитет ООН против пыток (КПП) постоянно поднимал вопрос о телесных наказаниях, которые все чаще применяются в школах и других учреждениях, а также дома.

> ***«Государства-участники обеспечивают, чтобы: (a) Ни один ребенок не подвергался пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. (...)»***
>
> Конвенция ООН о правах ребенка, статья 37

ЭТОТ ИНСТРУМЕНТ ПРИЗВАН:

Оказать помощь представителям правительственных структур, законодательных органов и другим должностным лицам

- более эффективно внедрять международные законы и стандарты в области прав человека путем обмена знаниями и передовой практикой государств в процессе наглядной демонстрации политики, законов и практики, исключающих телесные наказания и другие формы жестоких или унижающих достоинство видов наказания детей.

Продемонстрировать ряд практик, альтернативных телесным наказаниям и другим формам жестоких или унижающих достоинство видов наказания

- которые способствуют воспитательному, а не карательному подходу к дисциплинированию детей и, таким образом, соответствуют как Конвенции ООН против пыток, так и Конвенции ООН о правах ребенка и другим соответствующими международным стандартам.

Документ охватывает широкий спектр ситуаций, в которых телесное наказание и другие формы жестоких или унижающих достоинство видов наказания используются как способ дисциплинарного воздействия на детей, в том числе дома, в учебных заведениях, а также в дошкольных учреждениях. Дисциплина в местах лишения свободы детей, хотя и имеет большое значение, не рассматривается в данном инструменте.

Контрольный список в конце документа поможет государственным лицам предпринять шаги, необходимые для того, чтобы привести свою политику, законы и образовательную деятельность в соответствие с требованиями Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (UNCAT) и Конвенции ООН о правах ребенка (CRC).

АЛЬТЕРНАТИВЫ ТЕЛЕСНЫМ НАКАЗАНИЯМ: ПООЩРЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Позитивная дисциплина основана на правах детей на здоровое развитие, защиту от насилия и ценности их участия в собственном воспитании и развитии. Основное внимание уделяется формированию положительных привязанностей и поощрению взаимодействия и взаимности между родителями и детьми, а также между педагогами и детьми. Положительная дисциплина означает, что родители, опекуны и учителя используют теплое отношение, обеспечивают поддержку и поддерживают надлежащее общение с ребенком с целью обучить их новым навыкам и предотвратить повторение плохого поведения.

> ***Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и соответствующих настоящей Конвенции***
>
> Конвенция ООН о правах ребенка: статья 28 (2)

Родители, опекуны и учителя, применяющие методологию позитивной дисциплины, должны руководствоваться четырьмя взаимосвязанными принципами: 1) определение долгосрочных воспитательных целей; 2) обеспечение теплого отношения и поддержки; 3) понимание того, как дети думают и что чувствуют; и 4) решение проблем.

1. **Определение долгосрочных воспитательных целей:** для эффективного обеспечения позитивной дисциплины родителям, опекунам и учителям необходимо определить конкретные желаемые цели для ребенка на долгосрочную перспективу. Примеры возможных целей могут включать управление стрессом, улучшение коммуникативных навыков и уважение чувств других людей. Эти цели являются основой, исходя из которой родители, воспитатели и учителя могут формировать свои реакции на поведение ребенка.

2. **Обеспечение теплого отношения и поддержки:** по результатам исследований дети учатся лучше всего, если чувствуют, что их уважают, понимают, им доверяют, их любят, и они в безопасности. Дети также нуждаются в конкретной информации, которая помогает им постепенно понимать, учиться и добиваться успеха.

3. **Понимание того, как дети думают и что чувствуют:** умение видеть и понимать мир с позиции ребенка помогает взрослым обеспечивать теплое отношение и поддержку в соответствии с уровнем развития ребенка – его развивающимися способностями. К примеру, главной задачей родителей новорожденного ребенка является создание прочного фундамента доверия и привязанности, тогда как родители подростков, главным образом, должны обеспечить развитие сильной личности.

4. **Решение проблем:** решение проблем помогает детям овладевать важными навыками. Если родители, воспитатели и учителя сделают шаг назад, справятся со своими эмоциями и посмотрят на ситуацию глазами ребенка, они смогут воспринимать поведение и конфликт как проблему, которую необходимо решить. По мере взросления дети могут участвовать в процессе решения проблем.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА ПОЗИТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

> ***Отвергая всякое оправдание насилия и унижения в качестве видов наказания детей, Комитет ни в коем случае не отвергает позитивную концепцию дисциплины. Здоровое развитие ребенка зависит от родителей и других взрослых, которые обеспечивают необходимое воспитание и руководство в соответствии с развивающимися способностями ребенка с целью оказания помощи в его росте, с тем, чтобы ребенок мог вести ответственную жизнь в обществе».***
>
> Комитет ООН по правам ребенка, Замечание общего порядка № 8 о праве ребенка на защиту от телесных наказаний и других жестоких или унижающих достоинство видов наказания, пункт 13.

Просвещение общества в отношении негативных последствий телесных наказаний посредством информационных кампаний и программ будет способствовать информированию общества о ненасильственных альтернативных методах дисциплинарного воздействия на детей. Такие кампании и программы должны обеспечивать поддержку и руководство родителям, воспитателям и учителям в использовании концепции позитивной дисциплины.

Коста-Рика: сотрудничество между правительством и организациями гражданского общества с целью искоренения телесных наказаний

В 2008 году Коста-Рика на законодательном уровне запретила телесные наказания во всех учреждениях, приняв Закон о правах детей и подростков на дисциплинарное воздействие без телесных наказаний и других унижающих достоинство видов обращения. Обязанность поощрять ненасильственное наказание и признавать детей полноправными субъектами права более детально отражена в Национальной политике в отношении детей и подростков Коста-Рики. Правительство и ОГО сотрудничают в процессе внедрения закона и политики в рамках стратегического альянса между Министерством здравоохранения и рядом других организаций. Целью альянса является реализация программы «Niñez Ciudadana» («Детство граждан»), которая направлена на развитие у учителей навыков применения концепции позитивной дисциплины в раннем детстве; а также программы «Somos Familia» («Мы – семья»), которая предоставляет семьям поддержку в применении дисциплины без насилия, чтобы дети могли развивать свои способности в здоровой окружающей среде. В рамках последней программы семьям предоставляют обновленное информационное руководство, материалы и стратегии, а также ежедневные занятия, нацеленные на формирование надежной привязанности и, следовательно, сильной эмоциональной связи со своими детьми.

Ямайка: принципы развития ребенка и осведомленность общественности

В 2011 году Министерство образования совместно с ЮНИСЕФ опубликовали документ «Строго позитивно», некое справочное руководство, основанное на принципах развития ребенка, и предназначенное для обучения школьного персонала созданию и поддержанию среды, способствующей позитивной дисциплине в школах. Правительство согласовало эту подготовку с государственной образовательной кампанией, основанной на методологии позитивной дисциплины, с целью просвещения всего населения об альтернативах телесным наказаниям. В 2012 году телесные наказания были запрещены в детских учреждениях. Правительство Ямайки предпринимает шаги по распространению запрета на другие учреждения.

Япония: правительственные руководящие принципы в отношении позитивной дисциплины

Запрет телесных наказаний вступил в силу 1 апреля 2020 года путем внесения поправок в Закон о предотвращении жестокого обращения с детьми и Закон о защите детей в 2019 году. В том же году было принято постановление, в котором говорилось, что Министерство здравоохранения, труда и социального обеспечения разработает руководящие принципы в отношении объема поправок, возьмет на себя обязательство по повышению осведомленности о негативных последствиях телесных наказаний и предоставит родителям информацию о концепции позитивной дисциплины. Руководящие принципы были опубликованы 20 февраля 2020 года Комитетом по поддержке методов воспитания детей без телесных наказаний.

Южная Африка: учебные пособия и национальная система обеспечения безопасности в школах

Закон о школьном образовании в Южной Африки 1996 года предусматривает создание школами благоприятной системы образования, которая поддерживает всестороннее личностное развитие каждого ребенка. В 2016 году правительство опубликовало два учебных пособия в рамках «Национальной системы школьной безопасности» для целей информирования и обучения учителей тому, как дисциплинировать учеников без насилия и придерживаться подхода позитивной дисциплины. Согласно этой системе Государственный департамент общего образования был назначен для формирования механизма подотчетности, чтобы обеспечить искоренение насильственных видов дисциплинарного воздействия на детей.

ШАГИ НАВСТРЕЧУ ОБЩЕСТВУ БЕЗ НАСИЛИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛНОГО ЗАПРЕТА ТЕЛЕСНЫХ НАКАЗАНИЙ

Сокращение насилия в обществе

> ***Слишком часто мы наблюдаем, как насилие показывает свою неприглядную сущность в тех местах, где мы должны чувствовать себя наиболее защищенными: у себя дома, на работе и в наших школах. Тот факт, что эта форма поведения проявляется на всех уровнях нашего общества, указывает на серьезную проблему — культуру насилия. Нормализация насильственных наказаний, особенно среди нашей молодежи в годы формирования их личностей, обуславливает тревожную тенденцию; эти маленькие девочки и мальчики растут с мировоззрением, сформированным принятием вреда в виде наказания и отражающимся в том, как они относятся к другим, начиная от коллег по работе до своих супругов и собственных детей. Это переходит в замкнутый круг, передающийся из поколения в поколение, — круг, который необходимо разорвать».***
>
> Премьер-министр Фиджи, достопочтенный. Дж. В. Мбаинимарама

Общество, которое использует и/или терпимо относится к телесным наказаниям как к способу дисциплинарного воздействия на детей, распространяет идею, даже непреднамеренно, о том, что насилие является приемлемым и подходящим способом решения проблемы ненадлежащего поведения и конфликтов, что, в свою очередь, способствует укоренившемуся структурному насилию. Запрещение телесных наказаний детей, как и соответствующие программы обучения, образования, повышения осведомленности и консультирования — доказали свою эффективность в снижении уровня жестокого поведения детей, когда они взрослеют, а также в обучении их ненасильственным методам разрешения конфликтов. В таких законах, политике и практиках признается, что построение мирных и инклюзивных сообществ начинается с детства.

Буркина-Фасо: экономические и образовательные меры воздействия в семье сокращают насилие

В период с 2014 по 2017 год Министерство социальных дел Буркина-Фасо совместно с местной организацией гражданского общества Trickle Up работало над проектом по исследованию того, как экономические и воспитательные факторы влияют на существование насилия в семье, включая как насилие со стороны интимного партнера, так и насилие против детей. Проект был реализован в течение одного года в разных семьях, которые разделили на три группы. Семьи из первой группы получали финансовую поддержку (например, доступ к кредитам с разумной процентной ставкой), вторая группа получала обучение концепции позитивной дисциплины, а семьи из третьей группы — и то, и другое. В ходе оценки проекта было установлено, что в семьях из первой группы сократился уровень насилия со стороны интимного партнера, но только в семьях из третьей группы сократился уровень насилия в отношении детей. Это исследование демонстрирует важность роли обучения в информировании родителей об альтернативах насильственному воспитанию и преимуществах таких изменений.

Германия: долгосрочное исследование демонстрирует сокращение насилия, если оно запрещено в детстве.

Спустя несколько лет после того, как в Германии был введен полный запрет на телесные наказания, уровень применения этой практики значительно снизился. Поскольку дети не подвергались травматическим переживаниям, значительно сократилось насилие со стороны детей по достижении ими подросткового возраста. Спустя годы также наблюдалось сокращение процента женщин, подвергшимся телесным повреждениям в результате домашнего насилия. Опрос, проведенный Федеральным министерством образования и научных исследований Германии в 2011 году, показал, что такое снижение может быть связано с сокращением количества случаев насилия в детстве, что, в свою очередь, ведет к формированию более толерантного общества.

Здоровое развитие ребенка

> ***Признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».***
>
> Преамбула Конвенции ООН о правах ребенка.

Общества, которые используют дисциплинарные методы, основанные на уважении достоинства, смогли обратить вспять негативные последствия телесных наказаний на здоровое развитие ребенка. Позитивное воспитание способствует сокращению поведенческих проблем и улучшению таких качеств у детей и подростков, как самооценка, способность справляться с трудностями и образовательные цели. Такой ненасильственный метод дисциплинарного воздействия способствует сокращению семейных конфликтов, а также укрепляет семейную сплоченность, общение и организацию.

Канада: позитивное воспитание улучшает адаптацию к школе

В 2018 году Американская психологическая ассоциация провела различные исследования в Канаде, чтобы изучить, как позитивная дисциплина способствует здоровому развитию ребенка и, в частности, как она влияет на повышение успеваемости в школе. Родители, участвовавшие в исследовании, отметили, что положительная дисциплина и, в частности, поддерживающее отношение родителей, которое способствует самостоятельности детей и развитию их индивидуальности, влияет на успешность адаптации к школе. В этом исследовании дети также сообщили о четкой связи между поддержкой со стороны родителей и их успехами в школе.

Финляндия: связь между поддержкой родителями самостоятельности детей и их благополучием

В 2017 году Американская психологическая ассоциация провела три долгосрочных исследования в Финляндии, чтобы проанализировать, в какой степени поддержка родителями самостоятельности детей способствует повышению их благополучия на всех этапах перехода в старшие классы. Ассоциация пришла к заключению, что такая поддержка помогает уменьшить депрессивные симптомы и повышает самооценку среди подростков.

Снижение затрат, связанных с телесными наказаниями и инвестированием в детей

Ряд правительств подсчитали финансовые затраты, связанные с телесными наказаниями.

Индия: досрочное прекращение учебы в школе наносит ущерб государству в долгосрочной перспективе

В Индии по оценкам 2010 года, потери общества вследствие того, что дети бросают школу из-за телесных наказаний, ежегодно составляют от 1,5 до 7,4 миллиарда долларов США в виде упущенной выгоды для общества.

Пакистан: телесные наказания приводят к увеличению случаев ухода из школы

В 2014 году профессора из Технологического университета Малайзии изучили взаимосвязь телесных наказаний с уходом из школы и продемонстрировали тревожный показатель в таких странах, как Пакистан. В последние годы правительство предпринимало попытки запретить телесные наказания в школах. К примеру, принятие Закона о запрещении телесных наказаний в 2017 году, применимого на территории столицы Исламабад, и Закона о запрете телесных наказаний в провинции Синд 2016 года. Оба закона предусматривали запрет на телесные наказания, а также унижающее достоинство обращение в образовательных учреждениях в отношении всех детей в возрасте до 18 лет.

Соединенные Штаты Америки: сокращение расходов на лечение жертв телесных наказаний

В 2017 году финансовые затраты, связанные с жестоким обращением с детьми, такие как оплата лечения, госпитализация, расходы на правоохранительную и судебную системы, были оценены в 748 миллиардов долларов США. По оценкам правительства, введение запрета на телесные наказания во всех учреждениях уменьшит количество государственных служб, необходимых для оказания помощи и поддержки жертв телесных наказаний. Смягчение негативных последствий телесных наказаний на жизни детей подразумевает дополнительный вклад со стороны правительств и обществ. Финансирование, необходимое для устранения общих и среднесрочных/долгосрочных пагубных последствий такого травмирующего опыта, вместо этого может быть направлено в другие сферы.

РАЗРАБОТКА ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЙ ПОЛИТИКИ ЗАПРЕТА ТЕЛЕСНЫХ НАКАЗАНИЙ

Ключевыми взаимосвязанными элементами для разработки всеобъемлющей политики и практики прекращения телесных наказаний являются:

1. Целостная предварительная оценка ситуации в стране
2. Вовлечение и участие основных заинтересованных сторон
3. Информационные кампании
4. Создание потенциала и передача знаний
5. Мониторинг и отчетность для более эффективного и непрерывного внедрения
6. Подотчетность

❶ Целостная предварительная оценка ситуации в стране

Прежде чем разработать всеобъемлющую политику эффективного запрета телесных наказаний, необходимы тщательные исследования и анализ. Они включают сбор информации о применении телесных наказаний в стране, о том, как они воспринимаются различными заинтересованными сторонами, и о потенциальных барьерах на пути замены этой практики альтернативными мерами вмешательства, основанными на уважении достоинства.

Вьетнам: создание благоприятных условий для обсуждения запрета

Во Вьетнаме телесные наказания запрещены в школах с 2005 года. Кроме того, правительство предприняло шаги для введения запрета во всех учреждениях. В начале 2000-х годов Институт правовых исследований, являющийся филиалом Министерства юстиции Вьетнама, совместно с организацией «Спасите детей» провел исследование существующего внутреннего законодательства, которое помогло разработать национальную стратегию искоренения насилия в отношении детей, включая запрещение телесных наказаний во всех учреждениях. В рамках этой стратегии, начиная с 2004 года, правительство организовало серию мероприятий по созданию благоприятных условий для обсуждения искоренения всех форм телесных наказаний и внесения предложений по выполнению рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка. В рамках этих мероприятий правительство в 2007 году организовало Национальную конференцию по обзору и оценке хода пятилетнего осуществления документа ООН «Мир, пригодный для жизни детей».

❷ Вовлечение и участие основных заинтересованных сторон

Консультации и вовлечение различных ключевых заинтересованных сторон в процесс разработки политики стали важной частью создания широкой поддержки прекращения телесных наказаний. Поскольку эта практика часто глубоко укоренилась в культурных, исторических, образовательных и/или социальных нормах, необходимо привлечь тех, кого это непосредственно затронуло, для достижения изменения видения, которое сохранится в долгосрочной перспективе.

РАЗЛИЧНЫЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ

Государства Балтийского моря: региональная программа обмена передовым опытом несколькими заинтересованными сторонами

Программа «Детство без насилия» была разработана под руководством Секретариата Совета государств Балтийского моря и представляет собой сплоченное многостороннее планирование и деятельность в целях содействия реализации запрета на телесные наказания детей в регионе Балтийского моря. Представители правительственных министерств, национальных парламентов, офисов омбудсменов по делам детей, научных кругов и организаций гражданского общества объединили усилия по сбору данных о передовом опыте. Это помогло, в частности, разработать отчеты в отношении того, как реализовать запрет с учетом вопросов позитивного воспитания детей.

МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ

Гана: привлечение медицинских работников к повышению осведомленности о позитивной дисциплине

В Гане медицинские работники, в том числе педиатры и психологи, играют важную роль в процессе искоренения телесных наказаний: они предоставляют конкретные свидетельства и сообщения о вреде, причиненном детям-жертвам, включая долгосрочные последствия для их психического здоровья; они выявляют детей, ставших жертвами насилия, и помогают им сообщать о жестоком обращении. В этом контексте медицинские работники региональной больницы Кофоридуа в Гане проводят регулярные информационные мероприятия для родителей, призывая их использовать позитивный подход к воспитанию детей.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОЗАЩИТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Польша: инициатива Омбудсмена по информированию о запрете

В Польше Омбудсмен по правам детей помог повысить осведомленность о том, что дети имеют право на защиту от телесных наказаний, в том числе посредством информационной кампании под названием «Реагируйте. У вас есть право», запущенной в 2013 году. По итогам этой кампании Омбудсмен по правам детей разработал информационные материалы, в которых гражданам объясняют, как реагировать, если они замечают признаки или акты насилия в отношении детей. Кампания дала положительные результаты и была отмечена специальной наградой в качестве ценной и эффективной кампании.

> ***Достижение, которым я горжусь больше всего, — это защита и обеспечение эффективного запрета на физические наказания детей в Ирландской Республике. С 11 декабря 2015 года лицо, применяющее телесные наказания к ребенку, больше не сможет полагаться на архаичный оправдательный аргумент «разумного телесного наказания» в рамках общего права, датирующегося 1860 годом».***
>
> Независимый член верхней палаты парламента Ирландии с 2011 по 2016 год, достопочтенная Джиллиан ван Турнхаут.

Эстония: родители участвуют в разработке программ позитивной дисциплины

Опыт Эстонии показывает, что программы позитивной дисциплины, в разработке которых участвуют родители и педагоги, могут быть очень эффективными в изменении устойчивых взглядов и норм, оправдывающих насилие в отношении детей. К примеру, совместное исследование с участием родителей показало, что программа на уровне сообщества, предусматривающая уход за детьми, защиту детей и поддержку семьи, улучшила воспитательные и коммуникативные навыки, а также позволила родителям разработать стратегии решения проблем и управления конфликтами.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Фиджи: правительство сотрудничает с гражданским обществом в разработке закона о защите детей

Конституция Фиджи 2013 года гласит, что «каждый человек имеет право на личную безопасность, включая право не подвергаться любой форме насилия из любого источника: дома, в школе, на работе или в любом другом месте». Правительство Фиджи тесном сотрудничает с ОГО через Координационный комитет по делам детей, который представляет все основные правительственные ведомства и ОГО, занимающиеся вопросами прав ребенка и политикой по делам детей в стране. В сотрудничестве они разработали законопроект о защите детей, который предусматривает защиту от телесных наказаний.

ПОЛИТИКИ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ЛИДЕРЫ

Израиль: доводы Министра образования о том, что иудаизм не поддерживает телесные наказания, привели к реформе

Государственные чиновники также могут влиять на общенациональные дебаты о запрете телесных наказаний и дополнять их. В 1993 году Министр образования Израиля опубликовал статью под названием «Иудаизм и избиение детей», в которой на основе различных раввинских толкований Торы утверждалось, что иудаизм не поддерживает телесные наказания и даже может осуждать их. Телесные наказания в Израиле были окончательно запрещены законом в 2000 году. Толкование религии различными ключевыми общественными деятелями, такими как Министр образования, сыграло важную роль в обсуждениях, которые привели к достижению полного искоренения этой практики в стране.

Мавритания: религиозные лидеры активно участвуют в прекращении телесных наказаний

Религиозные лидеры Мавритании заняли активную позицию в кампании по запрету телесных наказаний, в частности, благодаря изданной ими «фетве» (решению по определенному пункту в исламском праве), запрещающей физическое и словесное насилие в отношении детей в семье и в системе образования. Фетва стала результатом исследования 2009 года, проведенного Сетью религиозных лидеров за права ребенка в Мавритании, в ходе которого изучали, разрешены ли телесные наказания в исламе. ЮНИСЕФ в партнерстве с этой Сетью распространяли данные исследования на региональном семинаре. Это партнерство придерживалось рекомендаций Исследования Организации Объединенных Наций по вопросу насилия в отношении детей, в которых содержался призыв к тесному сотрудничеству с религиозными общинами и религиозными лидерами в борьбе за прекращение насилия в отношении детей.

Монголия: дети инициировали процесс изменений после выпуска отчета и последующей кампании

В Монголии дети заняли центральное место в отстаивании закона против телесных наказаний. Дети сыграли активную роль в исследованиях, информационных кампаниях и других инициативах по искоренению этой практики. Кампания по изменению законодательства в Монголии была запущена в 2006 году посредством выпуска отчета, подготовленного при участии детей в школах и учреждениях, в котором они поделились своим опытом подвергания наказаниям. Отчет оказал значительное влияние на дискуссии, что привело к полному запрету этой практики в 2016 году.

Перу: дети контролируют ход реализации запрета

В Перу дети также заняли активную позицию по мониторингу за соблюдением законодательства, запрещающего телесные наказания. В 2017 году Омбудсмен по делам детей совместно с организациями гражданского общества организовали в Лиме два семинара с широким участием детей для отслеживания результатов, достигнутых после введения запрета на телесные наказания в 2015 году. В результате обсуждений был составлен документ, содержащий показания детей, включая перечень учреждений, в которых сохраняется практика телесных наказаний, а также демонстрирующий достигнутые успехи, нерешенные проблемы и предложения в рамках полной реализации закона.

❸ Информационные кампании

Информационные кампании, проводимые правительствами и/или гражданским обществом и другими заинтересованными сторонами, могут быть подготовлены до и/или после принятия закона, запрещающего телесные наказания. Если запускать такие кампании заранее, они обычно направлены на повышение осведомленности и достижение согласия заинтересованных сторон о необходимости введения запрета. Если кампании проводятся позже, они необходимы для обнародования запрета и просвещения общества об альтернативных методах дисциплинарного воздействия на детей без насилия. В обеих ситуациях практика показала важность подчеркнуть, что запрет предназначен не для наказания родителей, а, скорее, для того, чтобы предоставить им инструменты дисциплинирования детей без насилия, с помощью концепции позитивного воспитания.

Хорватия: кампания по продвижению ненасильственных форм поведения в школах

После запрета на применение телесных наказаний во всех учреждениях в 1999 году правительство Хорватии совместно с ЮНИСЕФ реализовало «программу по созданию безопасной и стимулирующей школьной среды». Программа была направлена на поощрение ненасильственных методов воспитания в школах посредством внедрения кампании и программы по созданию потенциала. Кампания продвигала изменения форм поведения, повышение осведомленности о влиянии физического и словесного насилия на ребенка, и предлагала перейти к созданию обстановки без насилия в классе. В 2012 году ЮНИСЕФ провел внешнюю оценку, которая показала, что проект оказался эффективным с точки зрения повышения осведомленности о важности создания ненасильственного пространства в школах.

Шри-Ланка: телевизионная реклама, призывающая отойти от использования телесных наказаний

В 2018 году Национальное управление по защите детей Шри-Ланки, государственное учреждение, которое, помимо прочего, занимается консультированием правительства в отношении политики и законов о предотвращении жестокого обращения с детьми, выпустило серию телевизионных рекламных роликов против применения телесных наказаний. В рекламе затрагивались такие вопросы, как: «почему телесные наказания вредны для вашего ребенка», «воспитание детей преддошкольного и дошкольного возраста», а также важность способствования диалогу между детьми и опекунами в целом. Национальное управление по защите детей дополнительно выпустило плакаты об альтернативах телесным наказаниям, которые распространялись через национальную газету. Эта программа способствовала значительному сокращению случаев применения телесных наказаний родителями.

❹ Создание потенциала и передача знаний

> ***Каждое Государство-участник обязуется предотвращать на любой территории, находящейся под его юрисдикцией, другие акты жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания, которые не подпадают под определение пытки, содержащееся в статье 1, когда такие акты совершаются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве. (...)»***
>
> Статья 16 Конвенции ООН против пыток 1

Эффективные программы по развитию потенциала родителей, опекунов, учителей и общества в целом ставят перед собой две цели: а) сообщить о целях закона; и б) послужить руководством для различных заинтересованных сторон в применении альтернатив телесным наказаниям. Было выявлено, что такая комбинация является наиболее эффективным способом полного искоренения телесных наказаний. Программы, поощряющие изменение в образе мышления и поведения, также были полезны в продвижении альтернатив телесным наказаниям, даже если государство еще не запретило данную практику на законодательном уровне.

Афганистан: обучающие программы для учителей с целью поощрения поддержания дисциплины в школе без насилия

В 2003 году правительство Афганистана совместно с ЮНИСЕФ и организацией «Спасите детей» разработало два учебных модуля для учителей и медицинских работников, чтобы подчеркнуть важность использования ненасильственных методов поддержания дисциплины в школах и дома. Модуль для учителей был включен в «Национальную программу подготовки учителей», которая, среди прочего, была направлена на формирование понимания развития детской психологии и объяснение навыков позитивной дисциплины, которые можно применять на практике в классе. В 2008 году в Афганистане телесные наказания в школах были запрещены статьей 39 Закона об образовании.

Испания: предоставление родителям ресурсов для воспитания своих детей без применения насилия до и после вступления закона в силу.

До введения в действие полного запрета на телесные наказания в Испании в 2007 году организация «Спасите детей» разработала обучающую программу для родителей в рамках кампании «Educa, no pegues» (Воспитывай, не бей), чтобы предоставить им ресурсы для воспитания детей без насилия и помочь родителям почувствовать уверенность и поддержку при применении концепции позитивной дисциплины. Вскоре после запуска кампании в ней приняли участие около 70 организаций и государственных учреждений, в том числе Министерство социального обеспечения. Каждое учебное занятие проводил эксперт в области методологии позитивной дисциплины. Основное внимание уделялось таким вопросам, как «ребенок как субъект права» и «важность здорового психологического развития в детстве». Опыт Испании показал, что для того, чтобы правовая реформа была эффективной, важно, чтобы она сопровождалась образовательными программами об альтернативах телесным наказаниям.

❺ Мониторинг и система передачи информации для более эффективного и непрерывного выполнения.

Систематический мониторинг и передача информации о ситуации с телесными наказаниями детей в стране, включая сбор достаточных, надежных и разрозненных данных, помогли государствам оценить степень внедрения и выявить проблемы и области, требующие больших усилий. Национальные правозащитные учреждения (НПЗУ) призваны сыграть важную роль в мониторинге внедрения и должны включать права детей в свои национальные планы действий. Аналогичным образом, передовая практика государства предусматривает выезды в учреждения и центры для детей (такие как детские дома, интернаты, центры для детей, оставленных без присмотра, ищущих убежища, или центры проживания, учреждения ювенальной юстиции и т. д.) представителями национальных превентивных органов, созданных государствами-участниками Факультативного протокола к Конвенции ООН против пыток (ФПКПП), или других независимых контролирующих органов.

Ливан: онлайн-линия помощи детям, пострадавшим от насилия, для сообщения о своих случаях

В 2012 году правительство Ливана вместе с World Vision и местной организацией гражданского общества Himaya открыло для детей, пострадавших от насилия, онлайн-линию помощи, чтобы дети могли немедленно сообщать о своей ситуации команде экспертов. Эта онлайн-линия помощи, которая работает и сегодня, представляет собой механизм оповещения, который обеспечивает техническую поддержку онлайн, а также обеспечивает направление к специалистам и консультирование детей, пострадавших от насилия. Опыт показывает, что онлайн-линии помощи являются эффективным инструментом для сбора информации о случаях насилия в отношении детей, передачи информации в соответствующие органы власти и оказания психологической поддержки детям, пострадавшим от насилия.

❺ Подотчетность

Государства должны обеспечить средства правовой защиты в случае нарушений прав детей, в том числе тех, которые спровоцированы применением телесных наказаний в отношении детей. Механизмы отчетности должны быть независимыми, адаптированными и доступными для детей. В целом, существует четыре типа подотчетности, каждый из которых предусматривает разную правоприменительную способность: судебная, квазисудебная, административная и социальная.

Колумбия: административная и судебная подотчетность, сопровождающая правовую реформу

В 2006 году Колумбия приняла Кодекс прав детей и подростков, позволяющий детям и подросткам через своих законных представителей подавать жалобы в компетентные органы. Этот Кодекс предусматривает два вида процедур для восстановления нарушенных прав ребенка: 1) административная процедура, включая все действия, выполняемые органами власти, например, семейным защитником или инспектором полиции, и 2) судебная процедура, производство по делу, которое рассматривает судья по вопросам семьи с целью принятия мер по защите детей и подростков, права которых были нарушены.

Непал: социальная подотчетность перед детьми и для детей

В Непале социальная подотчетность реализуется через детские клубы при органах Дружественной ребенку местной администрации (CFLG), созданных Министерством федеральных дел и местного развития в 2007 году. Посредством общественных слушаний, организованных CFLG, дети предоставляют рекомендации и руководство для правительства в реализации и включении прав детей в систему, структуру и политику местного самоуправления. Успех CFLG привел к тому, что правительство Непала запустило Национальную стратегию дружественного ребенку местного самоуправления, которая действует и сегодня. Принятие этой Национальной стратегии подразумевало выделение 15% из местного бюджета на детей, особенно наиболее маргинализованных, что позволяет выполнять рекомендации, предоставленные детьми через CFLG.

Панама: квазисудебная подотчетность, объединяющая национальный и международный уровни

В 2011 году Омбудсмен по делам детей в Панаме учредил Пункт мониторинга прав детей и подростков для постоянного наблюдения за выполнением рекомендаций договорных органов ООН. Помимо прочего, Пункт мониторинга является основным внутренним звеном, обеспечивающим доступ к процедурам международной коммуникации, использующимся в качестве механизмов подотчетности для устранения нарушений прав детей.

ПРИНЯТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ЗАПРЕЩАЮЩЕГО ТЕЛЕСНЫЕ НАКАЗАНИЯ

> ***1. Каждое Государство-участник предпринимает эффективные законодательные, административные, судебные и другие меры для предупреждения актов пыток на любой территории под его юрисдикцией».***
>
> Статья 2 Конвенции ООН против пыток

Для разъяснения закона необходима прочная правовая база, а также рекомендуется устранить любые оправдания и разрешения телесных наказаний.

Швеция: общеобразовательный, а не карательный подход к юридическому запрету

В 1979 году Швеция стала первой страной, полностью запретившей телесные наказания. Споры и реформы, которые привели к такому запрету, длились на протяжении 50 лет. В 1957 году положение Уголовного кодекса, защищавшее родителей от обвинений в физическом нападении по дисциплинарным делам, было отменено. Это имело огромное значение, поскольку дети впервые получили такую же юридическую защиту от нападения, как и взрослые. В 1977 году правительство создало Комиссию по правам детей с целью пересмотра и внесения изменений в Родительский кодекс, чтобы прямо запретить телесные наказания. Предложение поддержали 98% депутатов парламента, и оно было принято парламентом в 1979 году. Тот факт, что запрет не предусматривал уголовных санкций за нападение, помимо тех, которые уже предусмотрены Уголовным кодексом, стал ключевым фактором получения такого высокого показателя поддержки в парламенте. Эта реформа была направлена на информирование шведской общественности о необходимости использования ненасильственных стратегий дисциплинарного воздействия на детей, а не на создание механизма судебного преследования родителей.

Туркменистан: защита достоинства ребенка — главная причина запрета

В Туркменистане телесные наказания были запрещены в 2002 году. Статья 24 Закона о гарантиях прав ребенка гласит: «унижение достоинства ребенка, телесные наказания, другие виды физического насилия, наносящие вред психическому или физическому здоровью ребенка, недопустимы». Кроме того, в статье 85.2 Семейного кодекса 2012 года говорится, что «унижение достоинства ребенка, запугивание, телесные наказания, другие виды физического насилия, наносящие вред психическому или физическому здоровью ребенка, недопустимы».

Греция: запрет вследствие решения межправительственной организации

В Греции запрет на телесные наказания был введен в 2006 году вслед за принятием резолюции Европейского комитета по социальным правам. В данной резолюции Комитет установил, что Греция нарушает статью 17 Европейской социальной хартии (о праве детей и молодежи на социальную, правовую и экономическую защиту) в связи с отсутствием четко изложенного юридического запрета на телесные наказания детей дома, в средних школах, а также в других детских учреждениях.

НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ: РАЗРАБОТКА ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕГО ЗАКОНА И/ИЛИ ПОЛИТИКИ, ЭФФЕКТИВНО ЗАПРЕЩАЮЩИХ ТЕЛЕСНЫЕ НАКАЗАНИЯ

Разработка всеобъемлющего закона и/или политики для эффективного запрета телесных наказаний во всех учреждениях предусматривает продвижение образовательного и некарательного подхода к дисциплине, а также информирование и предоставление родителям, учителям и опекунам соответствующих инструментов и навыков для реализации альтернатив насильственным методам воспитания. В данный процесс необходимо вовлечь соответствующие заинтересованные стороны, а также предусмотреть/создать эффективные механизмы мониторинга и подотчетности.

1.

Какие существуют законы или политики, запрещающие телесные наказания (критический пересмотр) или иным образом защищающие детей от насилия (например, законы, регулирующие воспитание, домашнее насилие, защиту детей, уголовное право, законы против пыток и т. д.)?

2.

Какие заинтересованные стороны должны быть задействованы в процессе разработки политики? Каким образом с ними будут консультироваться?

3.

Какие коммуникационные стратегии будут использоваться (как до, так и после принятия политики или закона), когда они будут реализованы (временные рамки) и кто их целевая аудитория?

4.

Каковы планы по программам создания потенциала: кто будет внедрять программы (орган), кто будет проходить подготовку (реципиенты), сроки, затраты?

5.

Какие меры будут предприняты для мониторинга и оценки эффективного внедрения закона или политики, включая выявление проблем и областей, требующих улучшения?

6.

Какие механизмы подотчетности уже предусмотрены национальным законодательством? Нужны ли дополнительные механизмы, или можно ли в рамках существующих механизмов делегировать ответственность за устранение нарушений прав ребенка? Какими должны быть основные характеристики этих механизмов?

7.

Какие финансовые, человеческие или технические ресурсы необходимы для реализации политики и/или закона?

8.

Кто может выступать в качестве партнеров для поддержания процесса, и каким образом они будут вовлечены?

Дополнительные ресурсы

- Всемирная инициатива по прекращению всех видов телесного наказания детей. Ending corporal punishment of children: A short guide to effective law reform (Прекращение телесных наказаний детей: краткое руководство по эффективной правовой реформе).
- «Спасите детей»; Всемирная инициатива по прекращению всех видов телесного наказания детей; Исследование ООН по вопросу о насилии в отношении детей. Воспитание детей без насилия возможно: как позитивная дисциплина ведет к изменениям и приносит пользу обществу. Видео интерактивного мероприятия высокого уровня.
- FCG Swedish Development AB. Balogun, Paul. Smulders, Ans. Lindström, Johanna. Impact Evaluation of the Positive Discipline in Everyday Parenting Programme (Оценка воздействия позитивной дисциплины в программе повседневного воспитания).
- Секретариат Совета государств Балтийского моря. Рассказ о пагубном воздействии телесных наказаний на каждого ребенка и о важности того, чтобы каждый ребенок доверял взрослым. Comic book (Книга комиксов).
- ЮНЕСКО. Positive discipline in the inclusive, learning-friendly classroom: a guide for teachers and teacher educators (Позитивная дисциплина в инклюзивном, благоприятном для обучения классе: руководство для учителей и преподавателей).
- ЮНИСЕФ. Cuartas, Jorge. Rey-Guerra, Catalina. Guidance for families to prevent violence in early childhood in the time of COVID-19 (Руководство для семей по предотвращению насилия в раннем детстве во время COVID-19).

CONVENTION AGAINST TORTURE INITIATIVE
CTI2024.ORG

CTI
Nations Business Center
Rue du Pré-de-la-Bichette 1, 6th floor
CH-1202 Geneva, Switzerland

+41 22 592 14 19
info@cti2024.org
www.cti2024.org

child rights connect

Child Rights Connect
Rue de Varembé 1
CH-1202 Geneva, Switzerland

+41 22 552 41 30
secretariat@childrightsconnect.org
www.childrightsconnect.org

Этот отчет был любезно подготовлен для CTI организацией «Child Rights Connect» на основании неоценимых рекомендаций и данных Рабочей группы по вопросам насилия Child Rights Connect и доктора Джоан Э. Даррант.

©2021, Инициатива Конвенции против пыток (CTI). Все права защищены. Материалы, содержащиеся в этой публикации, можно свободно цитировать или перепечатывать при условии ссылки на источник. Запросы на разрешение на воспроизведение или перевод публикации следует направлять в CTI или Child Rights Connect. Примеры, используемые в этом документе, основаны на общедоступной информации и отражают практику стран, которая, в случае ее полного внедрения, поможет выполнить обязательства государств-участников Конвенции ООН против пыток и Конвенции о правах ребенка. CTI приветствует любые исправления или обновления, в применимых случаях.

Layout &design: BakOS DESIGN