

PRESENTACIÓN DEL CHILDREN'S ADVISORY TEAM

POR EL LLAMAMIENTO
DEL ALTO COMISIONADO
PARA QUE SE HAGAN
APORTES AL GTIG SOBRE
UN PROTOCOLO
FACULTATIVO DE LA
CDN

JUNIO 2025

Introducción

En muchas partes del mundo, la educación se considera un hecho. Pero en muchos otros países como Afganistán, patria de uno de los niños asesores, por desgracia, sigue siendo un sueño lejano para innumerables niños, niñas y adolescentes (especialmente para las niñas, para los que pertenecen a comunidades minoritarias y para los que viven en la pobreza o en conflictos). A menudo se habla de la educación como un objetivo, pero para muchos de nosotros, los menores, es una lucha, una exigencia, un derecho que aún se nos niega. La educación no es caridad. No es un favor ni un privilegio. Es un derecho humano básico, ante todo. Y debe ser tratado como tal, para todos los menores de edad, en todas las partes del mundo. Debe ser gratuita, segura y de buena calidad, sin importar el género, etnia, idioma, discapacidad, religión, u origen de cada niño, niña y adolescente. Cualquier cosa menos que eso es una violación no sólo de la ley, sino de la dignidad.

Sin embargo, incluso ante estas injusticias, seguimos creyendo. Con corazones llenos no sólo de esperanza, sino de voluntad de actuar, creemos que el cambio es posible. Creemos en un futuro en el que ningún niño, niña y adolescente sea castigado por querer aprender, crecer y saber más. En el que todos los menores puedan entrar en clase sin miedo. Y sabemos que este futuro sólo llegará si escuchamos -escuchamos de verdad- las voces de los propios niños.

Este informe es una contribución del Children's Advisory Team (CAT) de Child Rights Connect a la convocatoria del Alto Comisionado para que se realicen aportes a la primera sesión del Grupo de Trabajo Intergubernamental de Composición Abierta sobre un posible protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño. Child Rights Connect trabaja con niños, niñas y adolescentes de todo el mundo para garantizar que sus opiniones se tengan en cuenta a la hora de elaborar leyes y acciones políticas que les afectan a ellos y a sus vidas de cualquier manera. A través del Children's Advisory Team - formado por 17 menores de edad defensores de los derechos humanos de 17 países-, la organización crea espacios para que las voces de los más jóvenes sean escuchadas y respetadas en plataformas regionales, nacionales y mundiales.

Para responder a esta convocatoria, el equipo elaboró un cuestionario basado en las preguntas oficiales, fue traducido a sus lenguas locales y se distribuyó ampliamente entre sus compañeros. Organizaron consultas en escuelas, comunidades, iglesias y redes locales, a menudo bajo circunstancias difíciles. Gracias a este esfuerzo colectivo, este informe recoge las voces de 1297 niños de 12 países, no sólo como participantes, sino como contribuyentes activos a un proceso que afecta a sus vidas, sus derechos y su futuro.

^[1] 1262 niños, niñas y adolescentes respondieron a las encuestas en línea y 35 niños, niñas y adolescentes participaron en las consultas.

¿Qué dificulta que los niños, niñas y adolescentes asistan a la educación preescolar y cómo les afecta?

El acceso a la educación preescolar sigue siendo un desafío significativo para muchos niños, niñas y adolescentes de todo el mundo. Muchos menores que requieren cuidados o apoyo especial son excluidos de la educación preescolar. Esto continúa siendo un problema, ya que los niños que necesitan de mayor apoyo podrían beneficiarse más de la educación preescolar que otros. Otro obstáculo importante es la pobreza, ya que las familias de bajos recursos a menudo tienen dificultades para pagar la matrícula, las herramientas educativas, la ropa y el transporte, lo que dificulta la asistencia de sus menores a la enseñanza preescolar. Además, algunos padres no perciben los numerosos beneficios que conlleva la asistencia a la educación preescolar. Esto es un inconveniente considerable porque los niños pequeños se retrasan o incluso dejan de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, así como habilidades blandas como la comunicación y la adaptabilidad.

Adicionalmente, cada vez más personas tienen dificultades para encontrar trabajo o adquirir experiencia. Debido a esto, hay menos profesores y educadores calificados, lo que conlleva a la falta de apoyo. En varias zonas también existen barreras lingüísticas, que pueden afectar a la educación de los niños, niñas y adolescentes cuando ellos, o sus padres, no pueden comunicarse adecuadamente con los profesores. Como resultado de estos factores, millones de menores en todo el mundo se ven privados de la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos esenciales durante este periodo crítico para el desarrollo cerebral, afectando en última instancia su futuro.

Cuando los niños, niñas y adolescentes no pueden asistir a la educación preescolar, a menudo se pierden experiencias críticas de aprendizaje temprano que favorecen su desarrollo cognitivo, social y emocional. La educación preescolar proporciona las bases de la alfabetización, la aritmética, la resolución de problemas, las habilidades de cooperación y comunicación, al tiempo que fomenta la socialización, la rutina y la independencia. Sin esta exposición temprana, los menores pueden que ingresen a la escuela primaria en desventaja, con dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros académica y socialmente. Esta brecha puede ampliarse con el tiempo, afectando los efectos a largo plazo en su rendimiento académico, su confianza y en su educación en general. Además, los niños con necesidades especiales que no pueden asistir a la escuela preescolar debido a sus condiciones suelen perder la oportunidad de adaptarse a un ambiente escolar desde una edad temprana, adquirir habilidades sociales básicas y hacer amigos, ya que por lo general permanecen en casa bajo el cuidado de sus padres o incluso hermanos mayores.

¿Qué dificulta que los niños, niñas y adolescentes asistan a la escuela secundaria y cómo les afecta?

La enseñanza secundaria se considera un momento crucial en la vida de los estudiantes, donde comienzan a dar forma a su futuro eligiendo carreras y visualizando las vidas que desean llevar. En este periodo los menores enfrentan mucha presión, ya sea por parte de sus padres o de ellos mismos. Por ejemplo, no pueden decidir qué escuela elegir, temen tomar la decisión equivocada y deben obtener calificaciones altas en la escuela para seguir el mismo camino en la universidad y así encontrar un trabajo cómodo y estable.

A partir de los resultados de la encuesta compartida ampliamente en los diferentes países, podemos observar que las barreras más comunes que dificultan la asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la escuela secundaria son:

- Algunos jóvenes tienen que abandonar la escuela para trabajar.
- Los uniformes escolares, materiales y suministros son costosos, y los padres no pueden pagarlos.
- Los menores que requirieran cuidados o apoyo especial deben pagarlos o no tienen acceso a ellos.

Generalmente, estos problemas parecen derivarse del tema del valor económico. Cosas como los útiles escolares, las comidas y el transporte tienen un precio relativamente alto, lo que puede causar una gran carga financiera en las familias y tener muchos efectos en los jóvenes, tanto mentales como académicos. Puede llevar a la exclusión social de los compañeros debido a la vergüenza que el joven podría sentir por sus problemas financieros, así como un aumento del estrés y la ansiedad. Además, puede disminuir el rendimiento académico, reducir el acceso a las fuentes de aprendizaje y hacer que los jóvenes se pierdan oportunidades de aprendizaje (como las extraescolares). Por otro lado, no se pueden ignorar los graves problemas de salud que podrían surgir, como los problemas nutricionales si la falta de dinero lleva a los jóvenes a saltarse comidas (lo que podría perjudicar aún más su desarrollo físico y cognitivo) u otros problemas de salud como el estrés o el deterioro físico gradual.

La pobreza es una barrera significativa; las dificultades financieras impiden que las familias puedan pagar la matrícula del centro. No todos los centros públicos de secundaria ofrecen una educación de alta calidad, por lo que muchos padres sienten que no tienen otra opción más que enviar a sus hijos a escuelas secundarias privadas. Éstos suelen ofrecer mejor calidad, pero son costosas y no todas las familias pueden pagar el valor. El material escolar es caro, y no todos los niños pueden permitírselo. Muchos niños, niñas y adolescentes prefieren trabajar y ganar dinero desde una edad muy temprana en lugar de estudiar, para no presionar a sus familias e incluso ayudarlas si la situación económica es difícil, como en Palestina debido a la guerra actual. En algunos casos, si la situación no es estable, los menores pueden verse obligados a trasladarse de escuela, lo que puede hacer que se sientan solos si no conocen a nadie en su nueva escuela, especialmente si nadie está al tanto de sus problemas.

Además de los jóvenes afectados por los precios, los jóvenes que abandonan la escuela para trabajar o no tienen acceso a la atención o el apoyo especiales que necesitan, o cualquier joven que falte a la escuela, enfrentará más complicaciones en su futuro. Tendrán oportunidades laborales limitadas debido a la falta de educación (lo que podría conducir a una mayor pobreza en el futuro) y tendrán un rendimiento educativo reducido, ya que con la falta de recursos y oportunidades es probable que se queden atrás en su educación, lo que limita las oportunidades para la educación superior.

En algunas regiones remotas, la falta de transporte es un obstáculo importante para que los niños, niñas y adolescentes asistan a la escuela. El valor del transporte es elevado, y en los países afectados por guerras y puestos de control, este problema se agrava, ya que enviar a los menores solos a través de puntos de control militar representa un riesgo grave para su seguridad. Por lo tanto, la ocupación es una de las principales razones por las que se impide a los niños, niñas y adolescentes de asistir a la escuela debido a los puestos de control militar, los soldados y la detención de menores de edad sin una razón que tenga sentido. Desafortunadamente, en algunas sociedades sigue existiendo la creencia de que la educación de las niñas es menos importante que el matrimonio temprano, aunque esta mentalidad está gradualmente desapareciendo, sigue siendo un desafío para algunas niñas en la escuela secundaria.

¿Algunos niños, niñas y adolescentes enfrentan mayores desafíos para asistir a la educación preescolar y secundaria pública que otros menores?

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que participaron en la encuesta o en las consultas dijeron que algunos niños tienen mayores dificultades para asistir a la escuela. Suelen ser menores con discapacidades, menores de distinta nacionalidad y color, menores de comunidades indígenas, menores con problemas de salud mental, niñas, niñas embarazadas y madres jóvenes, menores con malas notas, los que viven en un país devastado por la guerra, algunos cuyos padres no les apoyan, algunos que tienen problemas con las amistades y las relaciones con los profesores.

Los niños con discapacidades tienen dificultades porque hay falta de personal capacitado que puedan trabajar con ellos en el nivel que necesitan. En Palestina, los niños, niñas y adolescentes viven con miedo a la muerte, los arrestos o a que los edificios escolares sean atacados en cualquier momento.



¿Qué deberían hacer los gobiernos para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a la educación preescolar y secundaria pública gratuita?

El Estado desempeña un papel central en la garantía del derecho a la educación y en la construcción de un sistema educativo más equitativo e inclusivo. La combinación de las siguientes medidas contribuye significativamente a la consolidación de un sistema educativo más justo, inclusivo y resiliente, en el que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial.

Una de sus principales responsabilidades es la implementación de políticas que reduzcan las desigualdades, como la provisión de becas a estudiantes con dificultades económicas. Esta medida no solo facilita el acceso a la educación, sino que también contribuye a la retención y al éxito académico, especialmente para los niños con discapacidades.

También es fundamental que los gobiernos garanticen que las escuelas estén situadas en áreas seguras y accesibles, con buenas conexiones al transporte público. Además, deberían promover campañas de concientización dirigidas a los padres para destacar la importancia de la educación, especialmente en comunidades vulnerables. Promover la asistencia escolar en estas áreas es un paso clave para reducir las brechas de oportunidad.

Un componente fundamental para garantizar una educación de calidad es la formación del personal docente y administrativo. La capacitación continua asegura que los profesionales estén preparados para atender las diversas necesidades de los estudiantes y responder adecuadamente tanto a las situaciones cotidianas como a los casos más complejos. Esto fomenta un ambiente escolar más seguro y respetuoso, al tiempo que fortalece la confianza de las familias en el sistema educativo. En este sentido, es esencial adaptar los entornos escolares para que sean inclusivos con todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, y ofrecer métodos de aprendizaje integrados o alternativos según sea necesario.

Para reducir las barreras económicas, los gobiernos deben establecer políticas claras sobre el costo promedio de los útiles escolares, libros, uniformes y comidas y, en la medida de lo posible, garantizar su disponibilidad gratuita. La población general apoya ampliamente este tipo de medidas, ya que contribuyen directamente al acceso igualitario a la educación.

Además, es esencial incluir servicios de salud mental dentro de las escuelas, así como establecer sistemas de alerta temprana para prevenir la deserción escolar. Por último, la capacitación continua del profesorado sigue siendo un elemento clave para garantizar una educación de calidad adaptada a las necesidades de todos los alumnos.

Además, se reconoce la importancia de construir más centros de educación preescolar y secundaria, reducir los costos educativos y garantizar materiales escolares gratuitos y servicios asociados. También se consideran necesarias medidas como proporcionar asistentes escolares gratuitos, la organización de ferias escolares para recaudar donaciones y ofrecer apoyo financiero directo a las familias más necesitadas.

**Miembros del Children's Advisory Team
que participaron en la preparación de
esta presentación:**

Aimee, Trinidad y Tobago

Denis, Bulgaria

Julia, Brasil

Kamsi, Nigeria

Karen, México

Lana, Croacia

Layan, Palestina

Sarah, Canadá

Sarah, Irlanda del Norte

Sumeja, Bosnia y Herzegovina

Tahera, Afganistán



Child Rights Connect

<https://childrightsconnect.org/crc-op-child-participation/> 