

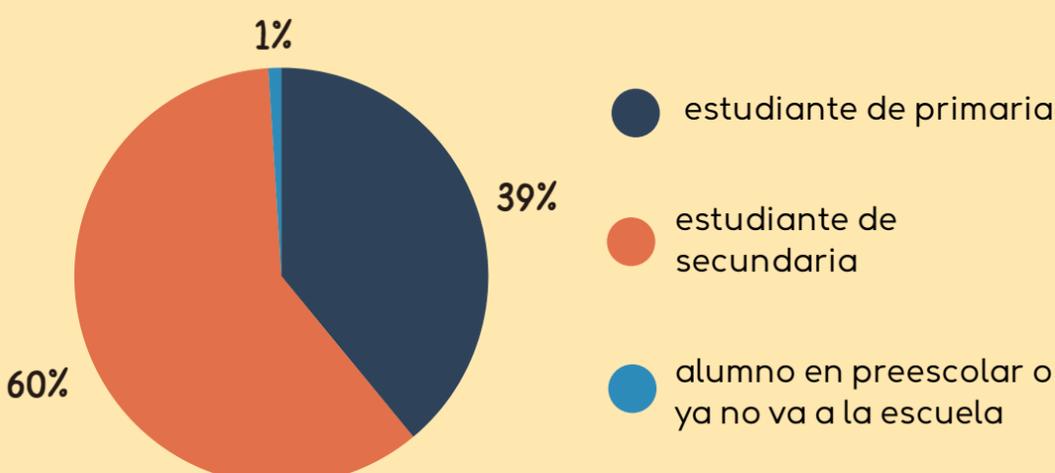
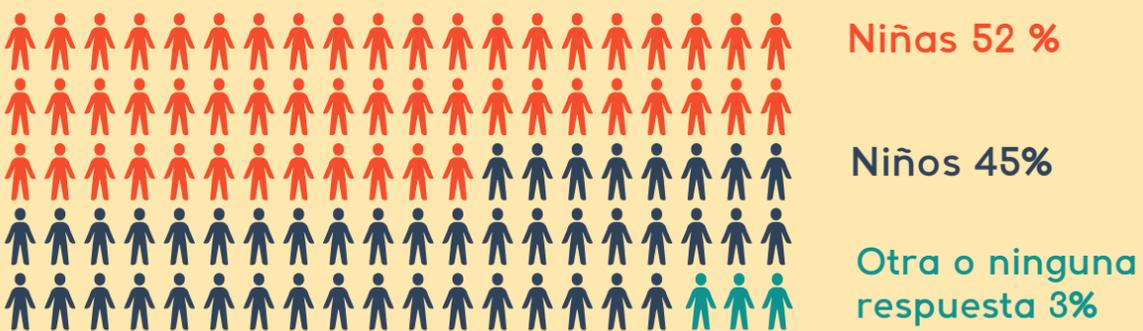
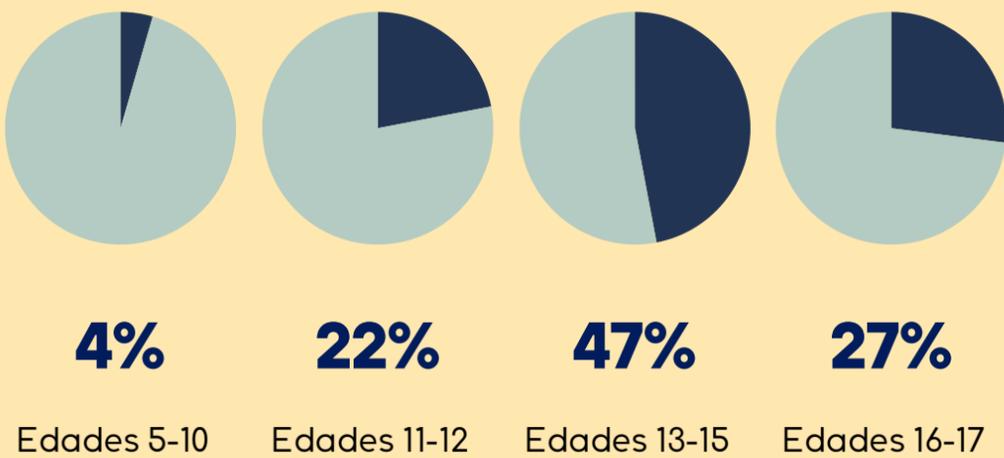
# ¿Qué dicen los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo sobre el acceso a la educación preescolar y secundaria pública y gratuita?

Child Rights Connect's Children's Advisory Team (CAT) es un equipo global de niños, niñas y adolescentes defensores de los derechos humanos que ayudan a la organización para dar forma y llevar a cabo actividades sobre los derechos de la niñez. Los asesores infantiles tienen la autonomía para defender con confianza y fortaleza sus propios ideales, si consideran importante involucrarse en un tema relacionado con los derechos infantiles. El derecho a la educación ha ocupado un lugar prioritario en la agenda del CAT 2025.



Entre mayo y junio de 2025, los niños, niñas y adolescentes consejeros prepararon una encuesta, que tradujeron a sus idiomas y distribuyeron entre sus compañeros. Estas encuestas son la base de la presentación del CAT a la convocatoria del Alto Comisionado para la preparación de la primera sesión del Grupo de Trabajo intergubernamental de composición abierta sobre un protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño. Aquí puedes leer los resultados de estas encuestas.

**1262** niños, niñas y adolescentes que respondieron la encuesta..

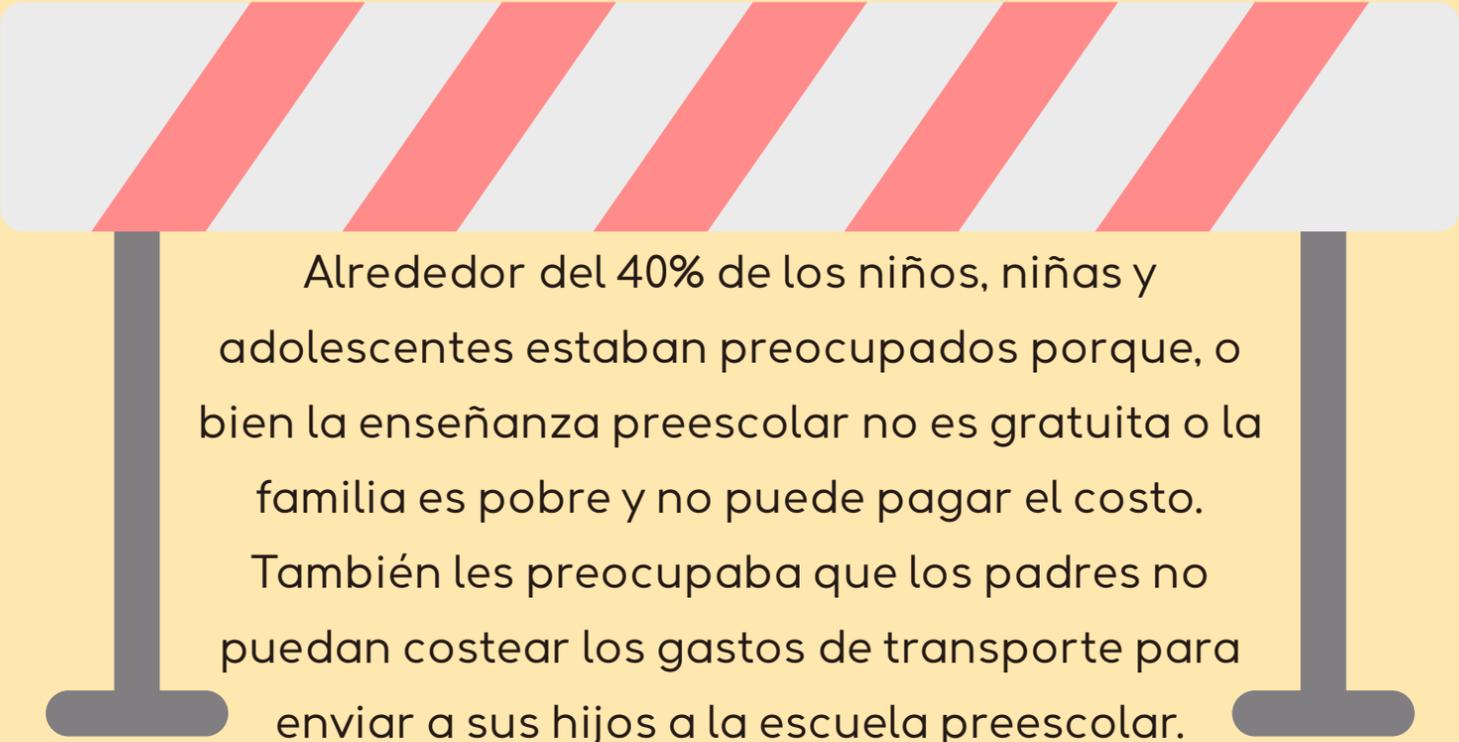


El 90% de todos los encuestados (niños, niñas y adolescentes que respondieron a la encuesta) estudiaron en la escuela infantil.

# Veamos qué dicen los niños, niñas y adolescentes en la encuesta sobre los obstáculos para asistir a la escuela preescolar.



A la mitad de los encuestados expresaron preocupación por la situación de los niños, niñas y adolescentes que necesitan cuidados o apoyo especial y no tienen acceso a ellos. Un poco menos de la mitad de los menores mencionaron que la falta de consciencia de los padres sobre los beneficios importantes para el desarrollo temprano puede ser un obstáculo.



Alrededor del 40% de los niños, niñas y adolescentes estaban preocupados porque, o bien la enseñanza preescolar no es gratuita o la familia es pobre y no puede pagar el costo. También les preocupaba que los padres no puedan costear los gastos de transporte para enviar a sus hijos a la escuela preescolar.

El 27% de los encuestados afirma que no hay centros preescolares públicos ni instalaciones cercanas, por lo que los menores no tienen acceso a la educación preescolar.

El 18% de los encuestados afirma que en su zona no hay profesores o educadores capacitados, mientras que el 13% afirma que existe una barrera lingüística entre los menores y los profesores.

“ El resultado más sorprendente que encontré en la encuesta es cuánta gente reconoce las dificultades que tienen los menores discapacitados para ir a la escuela o al jardín de infantes. Siempre ha habido dificultades para esos niños, desde la falta de infraestructuras, como rampas para aquellos que tienen dificultades para moverse, hasta la escasez de profesionales capacitados que puedan enseñar a estos niños a su propio ritmo y de manera divertida e interactiva. Estos problemas siempre han existido, pero rara vez alguien ha podido verlos. Cuando observe las estadísticas me sorprendí, esto significa que el problema es tan grave que incluso las personas que no se enfrentan estos desafíos pueden ver lo grave que es la situación. ”





## Veamos qué dijeron los niños, niñas y adolescentes en la encuesta sobre los obstáculos para asistir a la escuela secundaria.

43%

dicen que los uniformes, los útiles y suministros escolares son caros, y los padres no pueden pagarlos.

41%

dicen que los niños, niñas y adolescentes podrían abandonar la escuela y empezar a trabajar para apoyar a su familia.

32%

dicen que es un obstáculo si el transporte a la escuela es caro o no está disponible.

22%

estaban preocupados de que las comidas no sean gratuitas y los menores no puedan pagarlas.

13%

dicen que a veces los padres no creen en los beneficios de tener educación secundaria.

11%

estaban preocupados por la situación de los niños, niñas y adolescentes que necesitan cuidados especiales o apoyo y tienen que pagar por tenerlo o no tienen acceso a él.

10%

dicen que es un obstáculo que la educación secundaria no sea gratuita, y que los padres no puedan pagarla o que no hayan centros públicos de enseñanza secundaria cerca.

“ En general, estos problemas parecen estar relacionados con el tema del costo. Cosas como los útiles escolares, las comidas y el transporte a precios relativamente altos puede causar una gran presión financiera en las familias, lo que puede tener una gran cantidad de efectos en la gente joven, tanto mentales como académicos. Puede llevar a la exclusión social de los compañeros debido a la vergüenza que el joven puede sentir por sus problemas financieros, además de aumentar el estrés y la ansiedad.

Además, puede disminuir el rendimiento académico, reducir el acceso a las fuentes de aprendizaje y hacer que los jóvenes pierdan oportunidades de aprendizaje. Por otra parte, no pueden ignorarse los grandes problemas de salud, ya que podrían surgir problemas nutricionales si la falta de dinero hace que los jóvenes se salten comidas (lo que perjudicaría aún más su desarrollo físico y cognitivo) u otros problemas de salud que podrían producirse tal como el estrés o que su salud física se deteriore poco a poco. ”

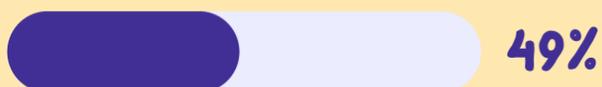




# Según los encuestados, ¿qué ocurre si los niños, niñas y adolescentes superan estos obstáculos?

Si los menores pueden ir a la escuela preescolar pública gratuita,

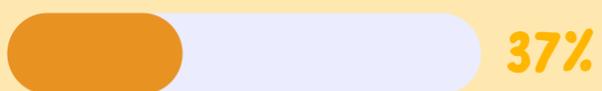
desarrollan sus habilidades sociales y de comunicación.



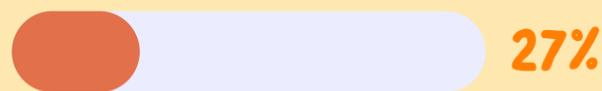
su cerebro se desarrolla mejor.



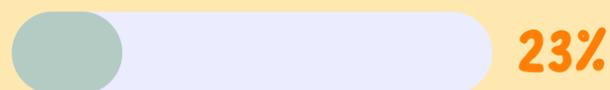
aprenden jugando.



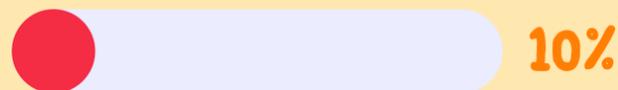
pueden romper el círculo de la pobreza continuando su educación.



los padres pueden ir a trabajar/los hermanos mayores pueden ir a la escuela en lugar de quedarse en casa para cuidarlos.



tienen menos probabilidades de ser enviados a trabajar a una edad temprana.



Si los menores pueden ir a la escuela secundaria pública gratuita,

estarán más preparados para la vida adulta y podrán crear una vida mejor para sí mismos y para sus propios hijos.



tienen más posibilidades de encontrar un trabajo decente y ganarse la vida.



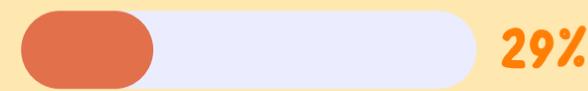
tienen la oportunidad de continuar sus estudios en la universidad.



Podrán romper el ciclo de la pobreza y la injusticia.



tienen menos probabilidades de casarse siendo menores de edad o de estar expuestos a la violencia.



No serán enviados a trabajar para apoyar a su familia.



No obstante, el 72 % de los encuestados afirma que algunos niños, niñas y adolescentes tienen más dificultades o mayores desafíos para asistir a la educación preescolar y secundaria pública que otros menores.

Niñez de comunidades indígenas

Embarazadas y madres jóvenes

Niñez inmigrante

Menores de comunidades religiosas

Infantes con discapacidad

Menores con problemas de salud, incluida la salud mental

Menores acosados por la situación de sus padres

Chicos

Niñez de minorías

Chicas

Niñez de la comunidad LGBTIQ



# ¿Qué deberían hacer los gobiernos para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes

## puedan acceder a la educación preescolar y secundaria pública gratuita?



### Ideas y porcentaje de niños que las apoyan:

Proporcionar comidas escolares, libros de texto y uniformes gratuitos (93%)

Proporcionar educación gratuita de alta calidad en todas las regiones y áreas mediante la construcción de escuelas públicas y la disponibilidad de educación en línea (82%).

Adaptar el entorno escolar para que sea inclusivo y ofrecer métodos de aprendizaje integrados o alternativos para quienes lo necesiten (60%)

Proporcionar becas (50%)

Promover a los padres a enviar a sus hijos a la escuela, especialmente a las familias de comunidades vulnerables (48%).

Proporcionar servicios de salud mental a los niños, niñas y adolescentes en las escuelas (35%)

Desarrollar directrices políticas y leyes para garantizar el acceso a la educación pública gratuita (33%)

Proteger las escuelas y a los menores que en ellas se encuentran (32%)

“ Me sorprendió increíblemente ver cuán profundamente interesados están los niños, niñas y adolescentes en crear políticas públicas para lograr una educación gratuita y de calidad. Me dio una mezcla de emoción y esperanza ver sus propuestas, sus opiniones, cómo quieren que todo sea más justo para todos y, sobre todo, saber que muchos de ellos se quedaron motivados para cambiar el mundo. Siento que tienen una claridad increíble, y eso me hizo reflexionar mucho. Me inspira y me hace creer que podemos construir algo mejor, empezando por ellos mismos. ”



Un agradecimiento especial a los miembros del Equipo Asesor Infantil que compartieron la encuesta en sus países y estudiaron las respuestas:

Aimee, Trinidad y

Tobago

Denis, Bulgaria

Julia, Brasil

Kamsi, Nigeria

Karen, México

Lana, Croacia

Layan, Palestina

Sarah, Canadá

Sarah, Irlanda del

Norte

Sumeja, Bosnia y

Herzegovina

Tahera, Afganistán

**CAT**  
Children's Advisory Team

child rights connect