

**PREGUNTA:** Gracias, Sania. Karen, en tus consultas con otros niños, ¿has descubierto grupos específicos de niños que tienen mayores dificultades para acceder a la educación preescolar y secundaria gratuita?

Así es, Lana. En América Latina y el Caribe **hay grupos de niñas, niños y adolescentes que enfrentan mayores dificultades** para acceder a la educación preescolar y secundaria gratuita. Estas dificultades están vinculadas a la discriminación, la desigualdad, la violencia de género, la pobreza y los contextos de violencia. En este marco, corresponde a los Estados garantizar entornos seguros y protectores que permitan a niñas y niños asistir a la escuela y ejercer plenamente su derecho a la educación.

Uno de estos grupos es la **niñez indígena**. En la región, el 43 % vive en pobreza y arrastra brechas educativas desde el preescolar (FILAC-UNICEF)<sup>1</sup>. La enseñanza suele darse en español y no en su lengua materna, los materiales no corresponden a su cultura y eso genera barreras de comprensión. A esto se suman escuelas lejanas, falta de recursos y pocos docentes, lo que limita sus oportunidades.

La **niñez migrante** también enfrenta enormes retos. Entre 2018 y 2024, el número de niñas, niños y adolescentes migrantes en tránsito por México creció más de 500 %, pero solo el 18 % asiste a la escuela (COLEF)<sup>2</sup>. La falta de documentos, diferencias en los modelos educativos y la ausencia de una correcta canalización generan rezago y exclusión.

Otro grupo es la **niñez con discapacidad**. En América Latina y el Caribe hay más de 19 millones de niñas y niños en esta situación, y cerca del 30 % no asisten a la escuela<sup>3</sup> (UNICEF). Quienes lo logran se enfrentan a escuelas sin accesibilidad, materiales no adaptados y falta de preparación docente, lo que provoca un incremento en el costo para que puedan acceder a una educación de calidad, generando la exclusión y la discriminación.

También preocupa la **niñez con problemas de salud, incluidos los trastornos mentales**. En la región, una de cada siete niñas y niños y adolescentes vive con ansiedad, depresión o TDAH, u otros. A ello se suma la malnutrición: la anemia afecta a un 33 % de niñas y niños menores de cinco años (UNICEF).<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Dossier: Voces de las niñas, niños y adolescentes indígenas de América Latina y el Caribe. Una aproximación para conocer su situación

<https://www.filac.org/dossier-voces-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-indigenas-de-america-latina-y-el-caribe-una-aproximacion-para-conocer-su-situacion/>

<sup>2</sup> conversatorio *Infancias Migrantes: El Impacto en su Educación y Salud Mental*» convocado por el Colegio de la Frontera Norte (Colef). <https://cimacnoticias.com.mx/2025/08/26/en-mexico-medio-millon-de-ninas-y-ninos-migrantes-sin-acceso-a-la-educacion/>

<sup>3</sup> UNICEF, cerca de 19,1 millones de niños y niñas con discapacidad en América Latina y el Caribe <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe>

<sup>4</sup> UNICEF. Uno de cada siete niños y adolescentes sufre trastornos mentales <https://news.un.org/es/story/2024/10/1533401#:~:text=Uno%20de%20cada%20siete%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20sufre%20trastornos%20mentales,-9%20Octubre%202024&text=Alrededor%20de%20uno%20de%20cada,%20venes%20desarrolle%20todo%20su%20potencial.>

Otro grupo es la niñez que es discriminada por alguna situación familiar, por ejemplo, **niñas y niños con familiares privados de libertad** que en América Latina son casi 2 millones<sup>5</sup>. Aunque no hay datos específicos sobre su escolaridad, sabemos que enfrentan grandes obstáculos: discriminación que lleva al abandono escolar, permisos para visitas que interfieren con la asistencia escolar y la sobrecarga económica y emocional en sus cuidadores.

La **niñez y adolescencia LGBTI+** se encuentra en una situación similar. La falta de entornos seguros y respetuosos en las escuelas provoca acoso y discriminación que llevan a la deserción. Además, la ausencia de docentes capacitados y políticas inclusivas profundiza el aislamiento y limita sus oportunidades de desarrollo.

Finalmente, está la **niñez trabajadora**. En 2024, 7.3 millones de niñas y niños en la región realizaban trabajo infantil.<sup>6</sup> En México, solo uno de cada cuatro concluye la educación básica. La pobreza obliga a muchos a trabajar para apoyar a sus familias, lo que los lleva a abandonar la escuela ante la falta de programas de apoyo económico.

**PREGUNTA:** Karen, estamos aquí para hablar sobre la necesidad y el desarrollo de un nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño para garantizar el acceso de los niños a la educación preescolar y secundaria pública gratuita. ¿Cuáles son sus recomendaciones?

Muchas gracias por la pregunta, Lana. Quiero comenzar mencionando que este Protocolo es necesario porque sin educación no hay futuro. Hoy millones de niñas, niños y adolescentes quedan fuera de la escuela porque la Convención solo garantiza la gratuidad en la primaria, dejando vacíos en etapas claves como el preescolar y la secundaria. Reconocer estos niveles como gratuitos, públicos e inclusivos no es un favor, es una obligación. Si los Estados se ponen de acuerdo, estarían cerrando una deuda histórica y asegurando que cada niña y cada niño pueda aprender, soñar y ejercer plenamente todos sus derechos.

Consideramos que el Protocolo debe **establecer compromisos claros y verificables** por parte de los Estados, como eliminar cualquier tipo de cobro directo o indirecto en estos niveles educativos, garantizar infraestructura escolar adecuada y accesible en todos los territorios, incluyendo zonas rurales, indígenas y marginadas, y asegurar la formación continua y especializada de las y los docentes para atender la diversidad cultural, lingüística y social de la niñez.

Asimismo, el Protocolo debería reconocer la importancia de que exista información clara y comprensible sobre el acceso y la permanencia en la educación, de manera que niñas, niños y adolescentes puedan entender y apropiarse de sus derechos. Esto contribuiría a que el Protocolo no sea únicamente un documento normativo, sino una herramienta real que les permita ejercer y defender efectivamente su derecho a la educación. Nos parece

---

<sup>5</sup> Plataforma NNAPES. <https://cwslac.org/news/la-plataforma-nnapes-llama-a-la-accion-ante-los-mas-de-dos-millones-de-ninos-y-adolescentes-con-familiares-privados-de-libertad-en-america-latina/#:~:text=La%20Plataforma%20NNAPES%20llama%20a%20la%20acci%C3%B3n,m%C3%A1s%20al%20encarcelamiento%20y%20a%20procesos%20acelerados>

<sup>6</sup> UNICEF- OIT <https://www.larepublica.co/globoeconomia/hay-mas-de-7-3-millones-de-ninos-trabajando-en-america-latina-a-pesar-de-los-avances-4163412>

indispensable **que la educación sea no solo gratuita, sino también de calidad** para todas y todos, asegurando un aprendizaje significativo.

Por ello, consideramos que el nuevo Protocolo debería contemplar aspectos esenciales para garantizar el acceso efectivo a la educación preescolar y secundaria gratuita. Entre ellos, incluir la obligación de ofrecer educación de calidad y adaptada a todas las regiones, asegurar un entorno escolar inclusivo que atienda la diversidad de necesidades del alumnado, prever métodos de aprendizaje alternativos cuando sean necesarios, eliminar costos indirectos como uniformes, libros de texto y comidas escolares, garantizar becas y apoyos para estudiantes en situación de vulnerabilidad, e incorporar servicios que atiendan la salud física y mental dentro de las escuelas. De esta manera, el Protocolo marcaría un estándar claro para que los Estados aseguren que la educación gratuita sea realmente accesible, inclusiva y de calidad para todas las niñas, niños y adolescentes.

Niñas, niños y adolescentes creemos que estas acciones, recogidas en la consulta, se consideran **esenciales y deberían reflejarse en el Protocolo** para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes puedan ejercer plenamente su derecho a la educación.

---

**QUESTION:** Thank you, Sania. Karen, in your consultations with other children, have you identified specific groups of children who face greater difficulties in accessing free preschool and secondary education?

Yes, Lana. In Latin America and the Caribbean, there are groups of girls, boys, and adolescents who face greater challenges in accessing free preschool and secondary education. These difficulties are linked to discrimination, inequality, gender-based violence, poverty, and contexts of violence. In this regard, States must ensure safe and protective environments that allow children to attend school and fully exercise their right to education.

One of these groups is Indigenous children. In the region, 43% live in poverty and experience educational gaps starting in preschool (FILAC-UNICEF). Teaching is often in Spanish rather than their mother tongue, and materials do not reflect their culture, creating comprehension barriers. Added to this are distant schools, lack of resources, and few teachers, which limit their opportunities.

Migrant children also face enormous challenges. Between 2018 and 2024, the number of migrant children and adolescents in transit through Mexico grew by more than 500%, but only 18% attend school (COLEF). Lack of documents, differences in educational models, and the absence of proper referral systems lead to delays and exclusion.

Another group is children with disabilities. In Latin America and the Caribbean, there are more than 19 million children in this situation, and about 30% do not attend school (UNICEF). Those who do face schools without accessibility, non-adapted materials, and unprepared teachers, which increases the cost of accessing quality education, leading to exclusion and discrimination.

Children with health problems, including mental disorders, are also a concern. In the region, one in seven children and adolescents lives with anxiety, depression, ADHD, or other conditions. Malnutrition adds to this: anemia affects 33% of children under five (UNICEF).

Another group is children discriminated against due to family circumstances, for example, children with relatives deprived of liberty—almost 2 million in Latin America. Although there is no specific data on their schooling, we know they face major obstacles: discrimination leading to school dropout, visit permissions interfering with attendance, and economic and emotional overload on caregivers.

LGBTI+ children and adolescents face similar situations. The lack of safe and respectful environments in schools leads to bullying and discrimination, causing dropout. Additionally, the absence of trained teachers and inclusive policies deepens isolation and limits development opportunities.

Finally, there are child laborers. In 2024, 7.3 million children in the region were engaged in child labor. In Mexico, only one in four completes basic education. Poverty forces many to work to support their families, leading them to drop out due to the lack of economic support programs.

**QUESTION:** Karen, we are here to discuss the need for and development of a new Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child to guarantee children's access to free public preschool and secondary education. What are your recommendations?

Thank you for the question, Lana. I want to start by saying this Protocol is necessary because without education there is no future. Today, millions of children and adolescents are out of school because the Convention only guarantees free primary education, leaving gaps in key stages such as preschool and secondary. Recognizing these levels as free, public, and inclusive is not a favor—it is an obligation. If States agree, they would be closing a historical debt and ensuring that every child can learn, dream, and fully exercise all their rights.

We believe the Protocol should establish clear and verifiable commitments by States, such as eliminating any direct or indirect charges at these educational levels, guaranteeing adequate and accessible school infrastructure in all territories—including rural, Indigenous, and marginalized areas—and ensuring continuous and specialized teacher training to address the cultural, linguistic, and social diversity of children.

Likewise, the Protocol should recognize the importance of clear and understandable information about access and retention in education, so that children and adolescents can understand and claim their rights. This would make the Protocol not just a normative document but a real tool enabling them to exercise and defend their right to education. We consider it essential that education be not only free but also of quality for all, ensuring meaningful learning.

Therefore, we believe the new Protocol should include essential aspects to guarantee effective access to free preschool and secondary education. Among them: the obligation to provide quality education adapted to all regions; ensuring an inclusive school environment that addresses diverse student needs; providing alternative learning methods when necessary;

eliminating indirect costs such as uniforms, textbooks, and school meals; guaranteeing scholarships and support for vulnerable students; and incorporating services addressing physical and mental health within schools. In this way, the Protocol would set a clear standard for States to ensure that free education is truly accessible, inclusive, and of quality for all children and adolescents.

Children and adolescents believe these actions, gathered in the consultation, are essential and should be reflected in the Protocol to guarantee that all children and adolescents can fully exercise their right to education.