

RESUMEN DE LA REUNIÓN DE CONSULTA REGIONAL ENTRE CANADÁ Y AMÉRICA LATINA

por los niños relatores Lana y Denis



Nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la educación preescolar y secundaria gratuita.

El 28 de febrero de 2026, niños y niñas de Brasil, Canadá, Ecuador, El Salvador, México y Perú participaron en consultas para compartir sus ideas y prioridades respecto al nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la educación preescolar y secundaria gratuita. Las consultas fueron dirigidas y facilitadas por el Equipo Asesor Infantil de Child Rights Connect.

ASPECTOS DESTACADOS DE LOS DEBATES



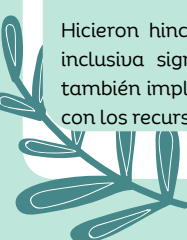
- ¿Qué dificultades enfrentan los niños, niñas y adolescentes de tu país para asistir a la escuela preescolar y secundaria?

Incluso en países donde la educación escolar es oficialmente gratuita, a menudo se espera que las familias paguen el transporte, los uniformes, los libros, los materiales escolares y las actividades extraescolares, lo que puede resultar difícil para los hogares de bajos ingresos.

Para los niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales, los largos desplazamientos diarios son un desafío, al igual que los costos asociados. Los menores indígenas, las familias inmigrantes y la infancia con discapacidades enfrentan aún más dificultades, ya que a menudo lidian con la pobreza, el trato injusto y las barreras lingüísticas.

También se expresaron preocupaciones sobre las condiciones dentro de las propias escuelas, incluyendo instalaciones en mal estado, acceso limitado a la tecnología e internet, falta de maestros y servicios insuficientes de alimentación y salud. Los participantes señalaron además que muchos niños, niñas y adolescentes experimentan ansiedad en la escuela y que no cuentan con el apoyo necesario para afrontarla.

Hicieron hincapié en que lograr una educación verdaderamente inclusiva significa algo más que simplemente eliminar costos: también implica crear escuelas seguras, acogedoras y que cuenten con los recursos que los menores necesitan para prosperar.



¿QUÉ DIFICULTADES AFRONTAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SU PAÍS PARA ASISTIR A LA ESCUELA INFANTIL Y SECUNDARIA?



“Simplemente te dan una lista de lo que tienes que comprar...”

“En mi comunidad hay una escuela pública, así que no deberías pagar ninguna cuota, pero te piden dinero por muchas cosas, actividades, el uniforme.”

“Solo entregan los útiles escolares una vez al año, pero no alcanzan para todo el año.”

“Las tabletas y los ordenadores son importantes, ¡pero también necesitan internet! Algunas familias no tienen dinero para pagar los datos.”

“A veces cambian el uniforme (estilo, color) durante el año escolar, si hay un nuevo gobierno. ¡No deberían cambiarlo tan a menudo!”

“Un solo profesor imparte todas las asignaturas a todas las clases.”

“Si hay violencia, cierran las escuelas durante unos días o períodos más prolongados.”

“Cuando las instalaciones escolares no están en buenas condiciones, los menores tienen menos motivación para estudiar.”



PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN, EXPLORE [HERE](#)

ASPECTOS DESTACADOS DE LOS DEBATES 2.

¿Qué crees que sucede cuando un niño, niña y adolescente no puede asistir a la escuela preescolar o secundaria? ¿De qué manera piensas que esto afecta no solo al menor, sino también a toda la comunidad?



Los participantes reflexionaron sobre las consecuencias más amplias de la falta de educación en la infancia. Señalaron que, sin escolarización, los niños, niñas y adolescentes carecen de la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para la vida, como las sociales, comunicativas y emocionales, lo que les dificulta desenvolverse en situaciones cotidianas e integrarse en la sociedad. La falta de un diploma limita sus perspectivas laborales futuras, a menudo obligándolos a trabajar a una edad temprana y atrapando a las familias en ciclos de pobreza.

Los participantes hicieron hincapié en que el impacto va más allá del niño individual, afectando a toda la comunidad a través de una menor calidad de vida, menos oportunidades de progreso y una menor capacidad para afrontar los desafíos colectivos.

“Aumenta el riesgo de pobreza.”

“Muchos niños tienen que trabajar en lugar de ir a la escuela. No saben cómo desenvolverse en la vida.”

“Los niños que abandonan la escuela no entienden de qué hablan sus amigos. Es exclusión social.”

“La primera infancia es un período importante en la vida. Influye en el desarrollo emocional y social.”

“Tiene un impacto negativo en los niños, sus familias y su comunidad.”

“En mi país, muchos empleos requieren un diploma de educación secundaria. Todos los países necesitan trabajadores cualificados que contribuyan a la economía.”

“Si no terminas tus estudios, quedarás marginado y no podrás integrarte en la sociedad ni económica ni socialmente.”

“Después de que los niños abandonan la escuela, no logran encontrarse a sí mismos y su calidad de vida se ve reducida.”

“Hay mejores oportunidades en la vida si la comunidad está educada.”

“Las organizaciones criminales reclutan a niños y jóvenes sin educación. Pero este es un trabajo al que no puedes renunciar.”

“La comunidad se estancará si no hay más personas que contribuyan a la economía y a la vida social.”



ASPECTOS DESTACADOS DE LOS DEBATES 3.

Ahora que ya conoces el nuevo Protocolo Facultativo, ¿cómo crees que los niños, niñas y adolescentes de tu país pueden contribuir a que realmente satisfaga nuestras necesidades y sea aprobado?



Para sensibilizar a otros niños, niñas y adolescentes y al público en general, los participantes sugirieron utilizar plataformas como podcasts, videos, artículos de noticias y redes sociales, así como difundir información a través de canales de noticias locales, campañas e incluso protestas. La comunicación entre pares, ya sea presencial, en línea o a través de organizaciones, también se consideró una forma eficaz de difundir el mensaje.

Los participantes instaron a los gobiernos a tener en cuenta la opinión de los niños y niñas al tomar decisiones que les afectan y a colaborar con las ONG para apoyar la adopción del Protocolo Facultativo. Hicieron hincapié en la necesidad de crear espacios donde la niñez pueda expresarse y contribuir a que la educación gratuita sea una realidad, y destacaron el valor de participar en eventos y consultas como esta.

“Los niños deben trabajar con otros niños.”

“Deberíamos compartir en nuestra red lo que aprendimos hoy del CAT.”

“Necesitamos saber más sobre nuestros derechos. Necesitamos compartir más información sobre ellos con otros niños.”

“Las redes sociales son una herramienta poderosa que deberíamos utilizar.”

“Los niños pueden aportar sus ideas, porque sabemos qué cosas se pueden mejorar.”

“Debemos continuar con consultas como esta para que nuestras voces sean escuchadas.”

“Los niños tienen derecho a participar y apoyar este Protocolo Facultativo.”

“Queremos encontrar soluciones junto con las autoridades.”